

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова,57;
Тел.(3952) 696-033, факс (3952) 488886, e-mail school-xcosh1@yandex.ru

Принято педагогическим советом МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №1» №5 от 17.05.2021г..
Председатель педагогического совета МОУ ИРМО
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа
№1» О.И. Романова



Утверждаю
Директор МОУ ИРМО «Хомутовская средняя
общеобразовательная школа №1»
О.И. Романова
Введено в действие приказом №167 от 17.05.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 г. г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	4
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
3.2. Модуль «Классное руководство».....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	11
3.4. Модуль «Школьный урок».....	12
3.5. Модуль «Ученическое самоуправление».....	13
3.6. Модуль «РДШ».....	14
3.7. Модуль «Профорентация».....	15
3.8. Модуль «Школьные медио».....	15
3.9. Организация предметно-эстетической среды	16
3.10. Модуль «Работа с родителями».....	17
3.11. Модуль «Традиционные дела».....	18
3.12. Модуль «Кадетские классы».....	18
РАЗДЕЛ IV «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	19
V. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: важные для школы принципы и традиции воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Ученическое самоуправление», «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения»,

«Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, «Кадетское движение», «Традиционные мероприятия»

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы: Здание МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» находится по адресу : с. Хомутово, ул. Кирова, 57.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в новом здании. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка, кабинет хореографии. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены : детский сад «Ладушка», музыкальная школа, Дом культуры, Дом народного творчества, МУК КСК, сельская библиотека.

Главные педагогические идеи школы

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

- Идея обновления образовательного процесса; посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
- Идея построения школы как открытого информационного пространства.
- Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
- Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Приоритетные направления в воспитательной работе

- Интеллектуально – познавательное;
- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- Спортивно –оздоровительное;
- Гражданско – патриотическое;
- Трудовое, профориентационное ;
- Досуговая деятельность;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;
- Контроль за воспитательным процессом

Школьные символы:

Флаг, эмблема школы разработаны выпускником школы Полутиным Алексеем, гимн написан семьей Алексеевых.



Флаг- глубина знаний отражена цветом и волнами от белого к темно-зеленому по пятибалльной системе. Штурвал – целенаправленное движение в море знаний. Книга на фоне глобуса – символ освоения знаний, накопленных человечеством.



Эмблема школы соответствует символике флага. Белый, зеленый, синий цвета гармонируют с символикой Иркутской области.

Гимн школы

I. Не листайте школьный атлас,
Не найдете вы на нем,
Нашей школы- школы сельской,
О которой мы поем.
Каждый день приходим в школу
На рассвете мы с тобой,
Школа двери нам откроет
В мир чудесный и большой.
Припев:
Пусть в наше село не идут, не идут поезда,
Но школу свою прославляем на все времена.
В стране этой звонкой веселой
Встречают нас как новоселов,
Страна эта в сердце всегда!
II. Посреди села большого
Всем известного в краю,
Сотню лет нас учат школе
Дружбе, знаниям, добру.
Каждый день приходим в школу
На рассвете мы с тобой .
Школа двери нам откроет
В мир чудесный и большой.
Припев:
И будет у нас много светлых
И радостных встреч,
Мы школу свою обещаем хранить и беречь.
В стране этой звонкой веселой
Встречают нас как новоселов,
Страна эта в сердце всегда
Оригинальные воспитательные находки школы.

- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада
- Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении

- Системная работа по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.
- 100% -ый охват внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- Реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- Организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- Условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Подведение итогов года в конкурсе «Лучший класс года», «Лучший спортивный класс»;
- Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

- Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Сотрудничество: СИФИБР СО РАН; Иркутский Государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского; НОУ «Томский открытый молодежный университет»; МОУ ДОД ИРМО «Центр развития творчества детей и юношества»; МОУ ИРМО ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»; МУК «Культурно-спортивный комплекс» Хомутовского муниципального образования; МКУ культуры «Межпоселенческая районная библиотека» Иркутского районного муниципального образования; ГАУК ТЮЗ им. Вампилова; ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования»; Профессиональное училище №60 с.Оёк; ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Сельская школа всегда занимала особое место, была чем-то большим, чем просто образовательное учреждение. Учащиеся являются активными участниками всех сельских мероприятий, праздников, акций

Процесс воспитания в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности обучающегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личносно и общественно значимых проблем* - личносные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что

- позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
 - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»* является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет

способствовать решению следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

- дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,
- залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, педагогами, родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие

большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса;
- выбор ключевого дела класса, работа над ним в течение года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

- младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Ученическое самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности,

инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ в школе осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в сельских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, кадетских классов, юнармейских отрядов.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, школьного радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых

- мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение в кабинетах, коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.11. Модуль «Традиционные дела»

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Школа сильна своими традициями, которые соблюдаются и передаются от одного поколения учащихся к другому: «Посвящение в первоклассники.», «Праздник от А до Я» - прощание с Букварём 1 классы, «Праздник последнего звонка»- 25 мая единая линейка 1-11 классов. Дежурство в школе по сменам (в соответствии с графиком), «День Здоровья», «Осенний СКИТ», «Широкая Масленица», «Весенняя капель», Фестиваль «Моя семья, мое богатство», «Выбор профессии»- работа с учащимися выпускных классов по профессиональной ориентации. «Итоги недели»- пятничная итоговая линейка по параллелям 1-4, 5-7, 8-11 классы. (сдача дежурства, награждение, обсуждение проблем, планы на следующую неделю), «Новогодний фейерверк»- новогодние театрализованные представления с участием учащихся школы, их родителей и педагогов, «Смотр песни и строя»1-11 классов, «А ну-ка, рыцари»- конкурс среди мальчиков 1классов, 5-6 классов по параллелям. Единые классные часы –23 февраля - «Урок мужества», «В здоровом теле – здоровый дух»- президентские состязания, «Не смолкнет поэтическая лира»- конкурс чтецов 1-11 классы. «Ученик года»- 2-7 классы, «Лидер ученического самоуправления»-8-11 классы, «День самоуправления – реализация идей сотрудничества единого школьного коллектива (11кл.- учителя- дублёры, итог-Педсовет), «Мисс Весна»- конкурс среди девушек 6-11 классов по параллелям. Проект «Битва хоров»1-11 классы Предметные декады с выпуском стенгазет и внеклассными мероприятиями. Фестиваль «Традиции живая нить». Возрождение духовных традиций. «Вахта Памяти»- участие в общесельском митинге, посвященном 9 мая, почётный караул около обелиска и памятника Васильеву М.П. Военно-спортивная игра «Зарница», Танцевальный флэш-моб, Директорский бал выпускников 25 мая, Капустник для 11-х кл. проводят 10 кл., Проект «Цветущий школьный двор», Акция «Как живешь, ветеран?», Акция «Георгиевская лента», Акция «Твори добро от сердца к сердцу!», Праздник, посвященный Дню рождения школы, Проект «Живая память», Проект «ПДД глазами родителей», Акция «Неделя пятюрок. В течение года проведение Единых классных часов и тематических линеек, посвященных знаменательным датам года..

3.12. Модуль «Кадетские классы»

В 2020 году в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»созданы кадетские классы, основными целями которых являются: обеспечение получения кадетами основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала; патриотическое и пожарно-спасательного воспитания кадет и их профессионального ориентирования для дальнейшего обучения в профильных вузах, воспитание у кадет любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания; формирование у кадет высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств,

способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу..

Формы работы :

- разработка и реализация социально-значимых проектов;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны , тружениками тыла, детьми войны с сотрудниками МЧС ;
- проведение социальных акций «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Ветеран живёт рядом», «Обелиск», «Армейский чемоданчик», «Поздравление работников МЧС»
- проведение военно-спортивных игр “Зарница”, “Зарничка”, проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, брейн-ринги, вечера, литературные гостиные, Недели кадетского братства

IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, кадетских классов, юнармейских отрядов;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая,

продолжение учебных занятий		трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию обучающегося, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России и т. д.

Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»;

Работа с родителями:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

Ученическое самоуправление

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по

11 класс;

- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2021-2022 учебный год**

Направления	Мероприятия					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Отметка о выполнении	
СЕНТЯБРЬ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ИНИЦИАТИВА»						
Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы (1-4 кл)	Продолжение работы по проекту «Живая Память»(1-11 классы)				
	Операция «Портфель». Операция «Каждого ученика за парту»					
Досуговая	Линейка «Здравствуй, школа!». (1-4 кл)	Неделя агробизнес-образования «Хозяин Земли Иркутской»(1-4 кл) выставка поделок «Зеркало души», выставка букетов «Красота спасет мир»		Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»и «Дню учителя»(1-4 кл.)		
Интеллектуально-познавательная	Сбор данных о одаренных обучающихся		Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.(2-4 кл.)			
Трудовое, профориентационное	Организация дежурствапо школе (2-4 кл.)		Трудовой десант «А у нас во дворе»(2-4 кл.)			
Работа с родителями			Родительские классные собрания «Подготовка к школе»- 1 е классы			
		Работа Родительского дорожного патруля				

	Рейд в семьи учащихся				
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах (2-4 кл.)	Классный час «Планирование работы»(1-4 кл)		Работа с Портфолио(1-4 кл.)	
		Выборы актива школьного самоуправления – Совет обучающихся и ДОО «Школьная планета»	Регистрация в РДШ. Оформление документов.		
Рейд по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы					
Спортивно-оздоровительное		Туристический слет «Осенний СКИТ»(1-4 кл.) Кросс «Золотая осень»(2-4 кл.)	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО Акция «Спортивный рекорд школы»(2-4 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы в классах по ПДД (1-4 кл.)	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».(1-4 кл.)	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.		
	Составление Маршрута «Дом-школа-Дом»(1-4 кл.)				
Работа с классными руководителями	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность (1-4 кл.)			Заседание МО классных руководителей	

Контроль за воспитательным процессом			Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	
ОКТАБРЬ «ОСЕННЯЯ МОЗАИКА»					
Гражданско-патриотическое	Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей. (1-4 кл.)				
Досуговая	Фестиваль фильмов «Летняя жизнь моего класса» (1-4 кл.)	Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.)	Праздник «Осенние кружева»(2-4кл.) Праздник «Здравствуй, осень золотая!»(1 кл.)		
	Мероприятия, посвященные Дню рождения школы: выпуск праздничных открыток, линейка, концерт				
Интеллектуально-познавательная	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников				
Трудовое, профориентационное	Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус»(1-4 кл.)				

Работа с родителями	Родительские классные собрания «Адаптация обучающихся»- 1 кл.	РДП Акция «Водители, вы тоже родители»			
Самоуправление	Деловая игра «День самоуправления в школе»(2-4 кл.)		Заседания Совета обучающихся		
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины				
Спортивно-оздоровительное			Веселые старты (1-2 кл)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Иркутскому району	Неделя «Разноцветная неделя»(1-4 кл.)	Проведение «минуток»по профилактике несчастных случаев на дороге во время каникул (1-4 кл.)	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.(1-4 кл.)	
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.				
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов			Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	
НОЯБРЬ «ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ»					
Гражданско-патриотическое	День народного единства. (1-4 кл.)		Акция «Твори добр от сердца к сердцу!» (1-4 кл)		
Досуговая			Проект «Битва Хоров» (1-4 кл.)	Общешкольное мероприятие	

				«Маме! С любовью!» (1-4 кл)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (1-4 кл.)				
Трудовое, профориентационное	Всероссийская акция «Синичкин день»(1-4 кл.)				
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «ПроеКТОрия»(6-11 кл)				
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание "Современные проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье"	Акция «Твори добро от сердца к сердцу!»		
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах		Заседание Совета обучающихся	День РДШ	
	Совместное заседание Совета обучающихся и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников				

Спортивно-оздоровительное		Пионербол (2-4 кл.)	Турнир по шахматам (1-4 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения			«Неделя правовых знаний «Равноправие»(1-4 кл.)		
Работа с классными руководителями		МО классных руководителей	Обзор новинок методической литературы.		
Контроль за воспитательным процессом		Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов		
ДЕКАБРЬ «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»					
Гражданско-патриотическое	Акция «Гордимся славой героев», посвященная Дню Героя Отечества»(1-4 кл.)	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. «Я гражданин России»(1-4 кл.)	Выпуск памятки – листовки для родителей «Маленький пешеход – большая опасность»		
	Акция «Твори добро от сердца к сердцу!»(1-4 кл.)				
Досуговая			Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление организаций(1-4 кл.)	Новогодние праздники (1-4 кл.)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (1-4 кл.)				

Трудовое, профориентационное		Оформление территории школы к Новому Году (1-4 кл.)	Мастерская «Новогодний калейдоскоп»(1-4 кл.)	Субботник «Чистая школа» (1-4 кл.)	
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «ПроеКТОрия»				
Работа с родителями		Родительские собрания «Эмоции и чувства. Их роль в воспитании»(1-4 кл)	Мастер-класс «Символ года»		
Самоуправление				Смотр школьных «Портфолио (1-4 кл.)	
Спортивно-оздоровительное		Веселые старты (3-4 кл.)			
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		День Конституции			
Работа с классными руководителями		Родительские собрания в классах		Проведение новогодних праздников.	
				Посещение классных мероприятий	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления			Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	

				Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия	
ЯНВАРЬ «КАЛЕЙДОСКОП ДЕЛ»					
Гражданско-патриотическое	Продолжение работы по проекту «Живая память» (1-4 кл.)				
Досуговая				Общешкольный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»(1-4 кл.)	
Интеллектуально-познавательная		Участие в олимпиадах , конкурсах школьников по предметам (1-4 кл.)			
Трудовое, профориентационное		Акция «Покормите птиц зимой»(1-4кл.)			
Работа с родителями		Индивидуальная консультации с родителями обучающихся	Фестиваль семейного опыта «Моя семья, мое богатство» (1-4 кл.)	Дежурство РДП (родительский дорожный патруль)	
			Проект «ПДД глазами родителей»		
Ученическое самоуправление			Проведение школы актива Расширенное заседание Совета обучающихся с приглашением актива классов начальной школы		

Спортивно-оздоровительное		Президентские состязания (1-4 кл.)			
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя профилактики интернет-зависимости (1-4 кл.)	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины (1-4 кл.)		
Работа с классными руководителями		Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие			
Контроль за воспитательным процессом		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.			
Февраль «Есть такая профессия Родину защищать»					
Гражданско-патриотическое		Неделя «Кадетское братство» (4к.)		Смотр песни и строя (1-4 кл.)	
	«Армейский чемоданчик»(1-4 классы) «А ну ка, рыцари!»; (1-4кл) Единые классные часы «Служу России!» (1-4 кл) Конкурсы рисунков и плакатов «Есть такая профессия Родину защищать»(1-4кл.) Участие в концертных программах (1-4 кл) Акция «Как живёшь, ветеран?»(1-4 кл.)				
Досуговая		Поздравления пап с праздником «День Защитника Отечества»(1-4 кл.)			
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (1-4кл.)				

Трудовое, профориентационное				Субботник «Чистая школа (1-4 кл)	
Работа с родителями		Родительские собрания «Информационная безопасность детей как основа духовной культуры общества»(1-4 кл.)			
Самоуправление			Проведение школы актива (2-4 кл.)		
Спортивно-оздоровительное		Участие во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня 2022»			
<i>–оздоровительное</i>	Президентские состязания (1-4 кл.)				
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»(1-4 кл)	Неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия» (1-4 кл.)			
Работа с классными руководителями	Сбор материала по созданию методического пособия «Сценарии праздников»				
Контроль за воспитательным процессом			Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	Анализ работы по Проекту : «Живая память»	

МАРТ «ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ»				
Гражданско-патриотическое	Часы общения «Дети войны»(1-4 кл.)			
Досуговая	Конкурсная программа «Мисс Весна»(1-4 кл) Поздравление с 8 Марта «Весенняя капель» (1-4 кл.)	Праздник «Прощание с Букварем»(1 кл.)	Фестиваль «Культурное наследие народов России» (1-4 кл.)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (1-4 кл.)		Акция «Неделя пятерок»	
Трудовое, профориентационное			Субботник «Чистая школа» (1-4 кл.)	
Работа с родителями	Мастер-класс «Весеннее настроение»			
Самоуправление			Общешкольный конкурс «Ученик 2022 года»(2-4 кл)	
Спортивно-оздоровительное– <i>оздоровительное</i>		Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 кл.)	«Спортивные забавы на свежем воздухе»(1-4 кл.)	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация встреч с работниками МЧС (1-4 кл.)			

Работа с классными руководителями	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			
Контроль за воспитательным процессом		Оценка уровня воспитанности обучающихся		Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.
АПРЕЛЬ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ-ЗДОРОВЫЙ ДУХ»				
Гражданско-патриотическое		12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»(1-4 кл.)	Неделя пожарной безопасности (1-4 кл.)	Акция «Георгиевская лента»(1-4 кл.) Час песни «Весна 45 года»(1-4 кл..)
Досуговая		Танцевальный флэш-моб (1-4 кл)		
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам		Всероссийский урок ОБЖ (1-4 кл.)	
Трудовое, профориентационное			Трудовой десант по уборке территории школы «А у нас во дворе»(2-4 кл)	Субботник «Чистая школа»(1-4 кл) Акция «Дерево Победы»(1-4 кл.)
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	
Самоуправление			День Земли (1-4 кл.)	Смотр школьных «Портфолио» (1-4 кл.)

Спортивно-оздоровительное– <i>оздоровительное</i>	Всероссийский День Здоровья Неделя «Здоровье для всех» (1-4 кл.)				
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя «Дети, дорога, автомобиль» (1-4 кл.)		Акция «Водители, вы тоже родители» (1-4 кл.)	
Работа с классными руководителями			Заседание МО Итоги года		
Контроль за воспитательным процессом		Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.			
МАЙ «ЦВЕТУЩИЙ МАЙ, ПОБЕДНЫЙ МАЙ»					
Гражданско-патриотическое	Участие в сельском митинге, посвящённом годовщине Победы: торжественное прохождение колонны школы, Вахта Памяти				
	Участие в концертной программе (1-4 кл.)				
	Тематические классные часы, посвященные Дню				

	Победы (1-4 кл.)				
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк»(1-4 кл.)				
	«Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»и т.д. (1-4 кл.)				
Досуговая			Фестиваль фильмов «Вот и стали мы на год взрослых»(1-4 кл.)	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года (1-4 кл.)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах, конкурсах (1-4 кл.)				
Трудовое, профориентационное		Школьный субботник по озеленению территории «Цветущий школьный двор» (-1-4 кл)			
Работа с родителями		Родительское собрание «О детском одиночестве» (1-4кл.)			
Ученическое самоуправление	Подведение итогов конкурсов «Лучший класс года», «Лучший спортивный класс»				

Спортивно-оздоровительное <i>–оздоровительное</i>		Спортивный рекорд школы «Победе посвящается» (1-4 классы)	Военно-спортивная игра «Зарница» (1-4 кл.)	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя «Дети, дорога, автомобиль» (1-4 кл.)		
Работа с классными руководителями			Планирование работы в летний период	
Контроль за воспитательным процессом				Проверка документации

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Мероприятия					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Отметка о выполнении	
СЕНТЯБРЬ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ИНИЦИАТИВА»						
Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы (5-9 кл.)	Продолжение работы по проекту «Живая Память»(1-11 классы)				
	Операция «Портфель». Операция «Каждого ученика за парту»					
Досуговая	Линейка «Здравствуй, школа!».(5-9 кл.)		Неделя агробизнес-образования «Хозяин Земли Иркутской»(5-9 кл.) выставка поделок «Зеркало души», выставка букетов «Красота спасет мир»	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»и «Дню учителя» (5-9 кл.)		
Интеллектуально-познавательная	Сбор данных о одаренных обучающихся		Планирование участия в обучающихся интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.			
Трудовое, профориентационное	Организация дежурства по школе (5-9 кл.)		Трудовой десант «А у нас во дворе»(5-9 кл.)	Акция «Мы за чистое село» (8-9 кл.)		

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия» (6-9 кл.)				
Работа с родителями			Родительские классные собрания «Подготовка к школе»- 5е классы		
		Работа Родительского дорожного патруля			
	Рейд в семьи учащихся				
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах (5-9 кл.).	Классный час «Планирование работы»(5-9 кл.)	Заседания Совета обучающихся	Работа с Портфолио (5-9 кл.)	
		Выборы актива школьного самоуправления – Совет обучающихся и ДОО «Школьная планета»	Регистрация в РДШ. Оформление документов.		
	Рейд по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы				
Спортивно-оздоровительное		Туристический слет «Осенний СКИТ» (5-9 кл.) Кросс «Золотая осень»(5-9 кл.)	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО Акция «Спортивный рекорд школы» (5-9 кл.)	Мини-футбол (5-9 кл.)	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы в классах по ПДД (5-9 кл.)	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы.	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	Социально-психологическое тестирование (СПТ) (7-9 кл.)	
			Неделя профилактики и		

	Составление Маршрута «Дом-школа-Дом»(5 кл.)	Внешний вид и дисциплина». (5-9 кл.)	безнадзорности «Высокая ответственность» (5-9 кл.)		
Работа с классными руководителями	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность (5-9 кл.)			Заседание МО классных руководителей	
Контроль за воспитательным процессом			Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	
ОКТЯБРЬ «ОСЕННЯЯ МОЗАИКА»					
Гражданско-патриотическое	Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей. (5-9 кл.)				
Досуговая	Фестиваль фильмов «Летняя жизнь моего класса» (5-9 кл.)		Праздник «Дорогая Осень, в гости тебя просим!»(5-7кл.)	Осенний бал (8-9 кл.)	

	Мероприятия, посвященные Дню рождения школы: выпуск праздничных открыток, линейка, концерт				
Интеллектуально-познавательная	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников				
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия» (6-9 кл), Субботник «Чистая школа»(5-9 кл.)				
Работа с родителями	Родительские классные собрания «Адаптация обучающихся», 5е классы «Роль взаимоотношений в семье в духовно-нравственном становлении человека»(6-9 кл.)	РДП Акция «Водители, вы тоже родители»			
Самоуправление	Деловая игра «День самоуправления в школе»(5-9 кл.)	Проведение школы актива (5-9 кл.)	Заседания Совета обучающихся		
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины				
Спортивно-оздоровительное			Соревнования по баскетболу (5-9 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Иркутскому району	Неделя профилактики употребления	Проведение «минуток»по профилактике	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	

асоциального поведения		алкоголя «Все в твоих руках»(5-9 кл.)	несчастных случаев на дороге во время каникул (5-9 кл.)	интернет.(5-9 кл.)	
		Неделя «Разноцветная неделя»(5-9 кл.)			
	Социально-психологическое тестирование (СПТ) (6-9 кл.)				
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.				
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов			Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	
НОЯБРЬ «ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ»					
Гражданско-патриотическое	День народного единства. (5-9 кл.)	Неделя «Здоровая семья»(5-9 кл.)	Акция «Твори добр от сердца к сердцу!» (5-9 кл.)		
Досуговая			Проект «Битва Хоров» (5-9 кл.)	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» (5-9 кл.)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (5-9 кл.)				

Трудовое, профориентационное	Всероссийская акция «Синичкин день»(5 кл.)	Участие в Дне открытых дверей в СУЗАх, ВУЗАх г. Иркутска (8-9 кл.)		Субботник «Чистая школа» (5-9 кл.)	
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «ПроеКТОрия»(6-11 кл)				
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание "Современные проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье"	Акция «Твори добро от сердца к сердцу!»		
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	Поселковый конкурс «Лидер XXI века» (9 кл.)	Заседание Совета обучающихся	День РДШ	
	Совместное заседание Совета обучающихся и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников				
Спортивно-оздоровительное			Турнир по шахматам (5-9 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика		Неделя профилактики экстремизма «Единство	«Неделя правовых знаний Равноправие» (5-9 кл.)		

асоциального поведения		многообразия» (5-9 кл.)			
Работа с классными руководителями	.	МО классных руководителей	Обзор новинок методической литературы.		
Контроль за воспитательным процессом		Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов		
ДЕКАБРЬ «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»					
Гражданско-патриотическое	Акция «Гордимся славой героев», посвященная Дню Героя Отечества»(5-9 кл.)	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. «Я гражданин России» (5-9 кл.)	Выпуск памятки – листовки для родителей «Маленький пешеход – большая опасность»		
	Акция «Твори добро от сердца к сердцу!»(5-9 кл.)				
Досуговая			Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление организаций	Новогодние праздники (5-9 кл.)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (5-9 кл.)				
Трудовое, профориентационное		Оформление территории школы к Новому Году (5-9 кл.)	Мастерская «Новогодний калейдоскоп»(5-9 кл.)	Субботник «Чистая школа» (5-9 кл.)	
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «ПроеКТОрия»				

Работа с родителями		Родительские собрания «Эмоции и чувства. Их роль в воспитании» (5-9 кл.)	Мастер-класс «Символ года»		
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах (5-9 кл.)	Проведение школы актива (5-9 кл.)	Заседания Совета обучающихся	Смотр школьных «Портфолио (5-9 кл.)	
Спортивно-оздоровительное		Турнир по волейболу (8-9 кл.)			
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Мы – за здоровый образ жизни!» посвященная международному дню борьбы со СПИДОМ .(8-9 кл.)	Неделя правовых знаний «Равноправие» (5-9 кл.)	«Неделя правовых знаний «Равноправие»(5-9 кл.)		
Работа с классными руководителями		Родительские собрания в классах		Проведение новогодних праздников .	
				Посещение классных мероприятий	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления			Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	

				Изучение состояния журналов внеурочной деятельности и, кружковой работы наконец первого полугодия	
ЯНВАРЬ «КАЛЕЙДОСКОП ДЕЛ»					
Гражданско-патриотическое	Продолжение работы по проекту «Живая память» (5-9 кл.)				
Досуговая				Общешкольный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» (5-9 кл.)	
Интеллектуально-познавательная		Участие в олимпиадах , конкурсах школьников по предметам (1-11 кл.)			
Трудовое, профориентационное		Акция «Покормите птиц зимой»(5 кл.)	Участие в Дне открытых дверей в СУЗАх , ВУЗАх (8-9 кл.)		
		Просмотр онлайн урока на сайте по «ПроеКТОрия профориентации для детей			
Работа с родителями		Индивидуальная консультации с родителями обучающихся	Фестиваль семейного опыта «Моя семья, мое богатство» (5-9 кл.)	Дежурство РДП (родительский дорожный патруль)	
			Проект «ПДД глазами родителей»		

Самоуправление			Проведение школы актива Расширенное заседание Совета обучающихся с приглашением актива классов начальной школы		
Спортивно-оздоровительное		Президентские состязания (5-9 кл.)			
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя профилактики интернет-зависимости (5-9 кл.)	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины (5-9 кл.)		
Работа с классными руководителями		Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие			
Контроль за воспитательным процессом		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.			
Февраль «Есть такая профессия Родину защищать»					
Гражданско-патриотическое	Неделя юнармейских отрядов (5-9 кл.)	Неделя «Кадетское братство» (5к,6к,7к)	Участие в районном конкурсе вокальных коллективов «Виват, Россия!».	Смотр песни и строя (5-9 кл.)	

	«А ну-ка , мальчики»(5-7 кл) «А ну-ка юноши»(8-9 кл.) Единые классные часы «Служу России!» (5-9 кл.) Конкурсы рисунков и плакатов «Есть такая профессия Родину защищать»(5-9 кл.) Участие в концертных программах (5-9 кл.) Акция «Как живёшь , ветеран?»(5-9 кл.)			
Досуговая		Поздравления пап с праздником «День Защитника Отечества»(5-9 кл.)		
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (5-9 кл.)			
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по «ПроЕКТОрия профориентации для детей (6-9 кл.)		Субботник «Чистая школа (5-9 кл.)	
Работа с родителями		Родительские собрания «Информационная безопасность детей как основа духовной культуры общества»(5-9 кл.)		
Самоуправление			Проведение школы актива (5-9 кл.)	
Спортивно-оздоровительное		Участие во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня 2022»	Волейбол (7-9 кл)	
	Президентские состязания (5-9 кл.)			

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»(6 кл)	Неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия» (5-9 кл.)			
Работа с классными руководителями	Сбор материала по созданию методического пособия «Сценарии праздников»				
Контроль за воспитательным процессом			Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	Анализ работы по Проекту : «Живая память»	
МАРТ «ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ»					
Гражданско-патриотическое	Часы общения «Дети войны» (5-9 кл.)				
Досуговая	Конкурсная программа «Мисс Весна»(5-9 кл.) Поздравление с 8 Марта «Весенняя капель» (5-9 кл.)		Фестиваль «Культурное наследие народов России» (5-9 кл.)		
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (5-9 кл.)			Акция «Неделя пятерок»(5-9 кл.)	
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока профориентации для детей «ПроеКТОрия»(6-9 кл)		Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	Дни открытых дверей в СУЗах, ВУЗах (8-9 кл.) Субботник «Чистая школа»	

Работа с родителями	Мастер-класс «Весеннее настроение»				
Самоуправление		Проведение школы актива	Общешкольный конкурс «Ученик 2022 года»(5-7 кл) «Лидер школьного самоуправления» (8-9 кл.)		
Спортивно-оздоровительное		Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (5 кл.)	«Спортивные забавы на свежем воздухе»(5-9 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация встреч с работниками МЧС (5-9 кл.)		Неделя «Независимое детство»(5-9 кл.)		
Работа с классными руководителями	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся				
Контроль за воспитательным процессом		Оценка уровня воспитанности обучающихся		Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	

АПРЕЛЬ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ-ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

Гражданско-патриотическое		12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»(5-9 кл.)	Неделя пожарной безопасности (5-9 кл.)	Акция «Георгиевская лента»(5-9 кл.) Час песни «Весна 45 года»(5-9 кл.)	
Досуговая		Танцевальный флэш-моб (5-9 кл.)			
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам		Всероссийский урок ОБЖ (5-9 кл.)		
Трудовое, профориентационное			Трудовой десант по уборке территории школы «А у нас во дворе»(5-9 кл)	Субботник «Чистая школа»(5-11 кл) Акция «Дерево Победы» (5-9 кл.)	
			Акция «Мы за чистое село.» (8-9 кл.)		
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		
Самоуправление		Итоговый сбор школы актива (5-9 кл)	День Земли (5-9 кл.)	Смотр школьных «Портфолио» (5-9 кл.)	

Спортивно-оздоровительное	Всероссийский День Здоровья Неделя «Здоровье для всех» (5-9 кл.)		Участие в программе ВФСК ГТО, Президентские соревнования (5-9 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя «Дети, дорога, автомобиль» (5-9 кл.)	Неделя «Мы за чистые легкие» (5-9 кл.)	Акция «Водители, вы тоже родители» (5-9 кл.)	
Работа с классными руководителями			Заседание МО Итоги года		
Контроль за воспитательным процессом		Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.			
МАЙ «ЦВЕТУЩИЙ МАЙ, ПОБЕДНЫЙ МАЙ»					
Гражданско-патриотическое	Участие в сельском митинге, посвящённом годовщине Победы: торжественное прохождение колонны школы, Вахта Памяти (5-9 кл.)				
	Участие в концертной программе (5-9 кл.)				
	Тематические классные часы, классные часы, посвященные Дню Победы(5- 9 кл.)				
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк»(5-9 кл.)				

	«Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»и т.д(5-9 кл.)				
Досуговая			Фестиваль фильмов «Вот и стали мы на год взрослей» (5-9 кл.)	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года (5-9 кл.)	
Интеллектуально- познавательная	Участие в олимпиадах, конкурсах (5-9 кл.)				
Трудовое, профорориентационное	День открытых дверей в СУЗАх, ВУЗАх (9 кл.)				
		Школьный субботник по озеленению территории «Цветущий школьный двор» (5-9 кл.)			
Работа с родителями		Родительское собрание «О детском одинокестве» (5-9 кл.)			
Самоуправление	Подведение итогов конкурсов «Лучший класс года», «Лучший спортивный класс»				
Спортивно- оздоровительное– <i>оздоровительное</i>	Легкоатлетические эстафеты, посвящённые Великой Победе (5-9 кл.)	Спортивный рекорд школы «Победе посвящается» (5-9 кл.)	Военно-спортивная игра «Зарница» (5-9 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального		Неделя «Дети, дорога, автомобиль» (5-9 кл.)			

поведения					
Работа с классными руководителями			Планирование работы в летний период		
Контроль за воспитательным процессом				Проверка документации	

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Мероприятия					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Отметка о выполнении	
СЕНТЯБРЬ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ИНИЦИАТИВА»						
Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы (10-11 кл.)	Продолжение работы по проекту «Живая Память»(1-11 классы)				
	Операция «Портфель». Операция «Каждого ученика за парту»					
Досуговая	Линейка «Здравствуй, школа!». (10-11 кл.)		Неделя агробизнес-образования «Хозяин Земли Иркутской» (10-11 кл.) выставка поделок «Зеркало души», выставка букетов «Красота спасет мир»	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»и «Дню учителя» (10-11 кл.)		
Интеллектуально-познавательная	Сбор данных о одаренных обучающихся		Планирование участия в обучающихся интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.			
Трудовое, профориентационное	Организация дежурства по школе (10-11 кл.)		Трудовой десант «А у нас во дворе»(10-11 кл.)	Акция «Мы за чистое село»(10-11 кл.)		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия» (10-11 кл.)					
		Работа Родительского дорожного патруля				

	Рейд в семьи Учащихся (по запросу)				
Ученическое самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах (10-11 кл.)	Классный час «Планирование работы»(10- 11 кл.)	Заседания Совета обучающихся	Работа с Портфолио (10-11 кл.)	
		Выборы актива школьного самоуправления –Совет обучающихся и ДОО «Школьная планета»	Регистрация в РДШ. Оформление документов.		
Рейд по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы					
Спортивно- оздоровительное		Туристический слет «Осенний СКИТ»(10-11 кл.) Кросс «Золотая осень»(10- 11 кл.)	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО Акция «Спортивный рекорд школы»(10-11 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы в классах по ПДД (10-11 кл.)	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». (10-11 кл.)	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	Социально- психологическое тестирование (СПТ)	
			Неделя профилактики и безнадзорности «Высокая ответственность» (10-11 кл.)		
Работа с классными руководителями	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность (1-11 кл.)			Заседание МО классных руководителей	
Контроль за воспитательным процессом			Проверка планов воспитатель- ной работы у классных руководителей	Контроль комплектова ния творческих объединений дополнительного образования,	

				работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	
ОКТАБРЬ «ОСЕННЯЯ МОЗАИКА»					
Гражданско-патриотическое	Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей. (10-11 кл.)				
Досуговая	Фестиваль фильмов «Летняя жизнь моего класса» (10-11 кл.)			Осенний бал (10-11 кл.)	
	Мероприятия, посвященные Дню рождения школы: выпуск праздничных открыток, линейка, концерт				
Интеллектуально-познавательная	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников				
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия» (10-11 кл), Субботник «Чистая школа»(10-11 кл.)				
Работа с родителями	Родительские классные собрания «Роль взаимоотношений в семье в духовно-	РДП Акция «Водители, вы тоже родители»			

	нравственном становлении человека» (10-11 кл)				
Ученическое самоуправление	Деловая игра «День самоуправления в школе»(10-11 кл.)	Проведение школы актива (10-11 кл)	Заседания Совета обучающихся		
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины				
Спортивно-оздоровительное			Соревнования по баскетболу (10-11 кл)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Иркутскому району	Неделя профилактики употребления алкоголя «Все в твоих руках»(10-11 кл.)	Проведение «минуток»по профилактике несчастных случаев на дороге во время каникул (10-11 кл.)	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. (10-11 кл.)	
	Социально-психологическое тестирование (СПТ) (10-11 кл.)	Неделя «Разноцветная неделя»(10-11 кл.)			
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.				
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов			Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	
НОЯБРЬ «ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ»					
Гражданско-патриотическое	День народного единства. (10-11 кл.)	Неделя «Здоровая семья»(10-11 кл.)	Акция «Твори добр от сердца к сердцу!» (10-11 кл)		

Досуговая			Проект «Битва Хоров» (10-11 кл.)	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» (10-11 кл)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (10-11 кл.)				
Трудовое, профориентационное		Участие в Дне открытых дверей в СУЗАх, ВУЗАх г. Иркутска		Субботник «Чистая школа» (10-11 кл.)	
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «ПроеКТОрия»(10-11 кл)				
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание "Современные проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье"	Акция «Твори добро от сердца к сердцу!»		
Ученическое самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	Поселковый конкурс «Лидер XXI века» (10-11 кл.)	Заседание Совета обучающихся	День РДШ	
	Совместное заседание Совета обучающихся и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников				
Спортивно-оздоровительное			Турнир по шахматам (10-11 кл)		

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (10-11 кл.)	«Неделя правовых знаний Равноправие» (10-11 кл.)		
Работа с классными руководителями		МО классных руководителей	Обзор новинок методической литературы.		
Контроль за воспитательным процессом		Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов		
ДЕКАБРЬ «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»					
Гражданско-патриотическое	Акция «Гордимся славой героев», посвященная Дню Героя Отечества»(10-11 кл.)	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. «Я гражданин России» (10-11 кл.)	Выпуск памятки –листовки для родителей «Маленький пешеход –большая опасность»		
	Акция «Твори добро от сердца к сердцу!»(1-11 кл.)				
Досуговая			Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление организаций	Новогодние праздники (10-11 кл.)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (10-11 кл.)				
Трудовое, профориентационное		Оформление территории школы к Новому Году (10-11 кл.)	Мастерская «Новогодний калейдоскоп» (10-11 кл.)	Субботник «Чистая школа» (10-11 кл.)	
	Просмотр онлайн урока по профориентации для детей «ПроеКТОрия»				

Работа с родителями		Родительские собрания «Эмоции и чувства. Их роль в воспитании» (10-11 кл.)	Мастер-класс «Символ года»		
Ученическое самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах (10-11кл.)	Проведение школы актива (10-11 кл.)	Заседания Совета обучающихся	Смотр школьных «Портфолио (10-11 кл.)	
Спортивно-оздоровительное		Турнир по волейболу (10-11 кл.)			
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Мы – за здоровый образ жизни!» посвященная международному дню борьбы со СПИДОМ. (10-11 кл.)	Неделя правовых знаний «Равноправие» (10-11 кл.)	«Неделя правовых знаний «Равноправие»(10-11кл.)		
Работа с классными руководителями		Родительские собрания в классах		Проведение новогодних праздников .	
				Посещение классных мероприятий	
Контроль за воспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления			Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	
				Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец	

				первого полугодия	
ЯНВАРЬ «КАЛЕЙДОСКОП ДЕЛ»					
Гражданско-патриотическое	Продолжение работы по проекту «Живая память» (10-11 кл.)				
Досуговая				Общешкольный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» (10-11 кл.)	
Интеллектуально-познавательная		Участие в олимпиадах , конкурсах школьников по предметам (10-11 кл.)			
Трудовое, профориентационное			Участие в Дне открытых дверей в СУЗАх , ВУЗАх		
		Просмотр онлайн урока на сайте по «ПроеКТОрия профориентации для детей			
Работа с родителями		Индивидуальная консультации с родителями обучающихся	Фестиваль семейного опыта «Моя семья, мое богатство» (10-11 кл.)	Дежурство РДП (родительский дорожный патруль)	
			Проект «ПДД глазами родителей»		
Ученическое самоуправление			Проведение школы актива Расширенное заседание Совета обучающихся с приглашением актива классов начальной школы		
Спортивно-оздоровительное		Президентские состязания (10-11 кл.)			
Нравственное, правовое и профилактика		Неделя профилактики интернет-зависимости (10-11 кл.)	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины		

асоциального поведения			(10-11 кл.)		
Работа с классными руководителями		Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие			
Контроль за воспитательным процессом		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.			
Февраль «Есть такая профессия Родину защищать»					
Гражданско-патриотическое	Неделя юнармейских отрядов (10-11 кл.)		Участие в районном конкурсе вокальных коллективов «Виват, Россия!».	Смотр песни и строя (10-11 кл.)	
	«А ну-ка юноши»(10-11 кл.) Единые классные часы «Служу России!» (10-11 кл.) Конкурсы рисунков и плакатов «Есть такая профессия Родину защищать»(10-11 кл.) Участие в концертных программах (10-11 кл.) Акция «Как живёшь , ветеран?»(10-11 кл.)				
Досуговая		Поздравления пап с праздником «День Защитника Отечества»(10-11 кл.)			
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (10-11 кл.)				
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по «ПроЕКТОрия профориентации для детей (10-11 кл.)			Субботник «Чистая школа» (10-11 кл.)	

Работа с родителями		Родительские собрания «Информационная безопасность детей как основа духовной культуры общества»(10-11 кл.)			
Ученическое самоуправление			Проведение школы актива (10-11 кл.)		
Спортивно- оздоровительное		Участие во Всероссийском лыжном забеге «Лыжня 2022»	Волейбол (10-11 кл)		
	Президентские состязания (10-11 кл.)				
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия» (10-11 кл.)			
Работа с классными руководителями	Сбор материала по созданию методического пособия «Сценарии праздников»				
Контроль за воспитательным процессом			Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	Анализ работы по Проекту : «Живая память»	
МАРТ «ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ»					
Гражданско- патриотическое	Часы общения «Дети войны» (10-11 кл.)				

Досуговая	Конкурсная программа «Мисс Весна»(10-11 кл) Поздравление с 8 Марта «Весенняя капель» (10-11 кл.)		Фестиваль «Культурное наследие народов России» (10-11 кл.)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (10-11 кл.)		Акция «Неделя пятерок»	
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока профориентации для детей «ПроеКТОрия»(10-11 кл)		Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	Дни открытых дверей в СУЗах, ВУЗах Субботник «Чистая школа»
Работа с родителями	Мастер-класс «Весеннее настроение»			
Ученическое самоуправление		Проведение школы актива	Общешкольный конкурс «Лидер школьного самоуправления» (10-11 кл.)	
Спортивно-оздоровительное			«Спортивные забавы на свежем воздухе»(10-11 кл.)	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация встреч с работниками МЧС (10-11 кл.)		Неделя «Независимое детство»(10-11 кл.)	
Работа с классными руководителями	. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			
Контроль за		Оценка уровня		Изучение

воспитательным процессом		воспитанности обучающихся		практики работы классных руководителей с активом класса.	
АПРЕЛЬ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ-ЗДОРОВЫЙ ДУХ»					
Гражданско-патриотическое		12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»(10-11 кл.)	Неделя пожарной безопасности (10-11 кл.)	Акция «Георгиевская лента»(10-11 кл.) Час песни «Весна 45 года» (10-11 кл.)	
Досуговая		Танцевальный флэш-моб (10-11 кл.)			
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам		Всероссийский урок ОБЖ (10-11 кл.)		
Трудовое, профориентационное			Трудовой десант по уборке территории школы «А у нас во дворе»(10-11 кл.)	Субботник «Чистая школа»(10-11 кл.) Акция «Дерево Победы» (10-11 кл.)	
			Акция «Мы за чистое село.»(10-11 кл.)		
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		
Ученическое самоуправление		Итоговый сбор школы актива	День Земли (10-11 кл.)	Смотр школьных «Портфолио»	

		(10-11 кл.)		(10-11кл.)	
Спортивно-оздоровительное	Всероссийский День Здоровья Неделя -«Здоровье для всех» (10-11 кл.)				
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя «Дети, дорога, автомобиль» (10-11 кл.)	Неделя «Мы за чистые легкие» (10-11 кл.)	Акция «Водители, вы тоже родители» (10-11 кл.)	
Работа с классными руководителями			Заседание МО Итоги года		
Контроль за воспитательным процессом		Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.			
МАЙ «ЦВЕТУЩИЙ МАЙ, ПОБЕДНЫЙ МАЙ»					
Гражданско-патриотическое	Участие в сельском митинге, посвящённом годовщине Победы: торжественное прохождение колонны школы, Вахта Памяти				
	Участие в концертной программе				
	Тематические классные часы, классные часы, посвященные Дню				

	Победы				
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк»,				
	«Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»и т.д.				
Досуговая			Фестиваль фильмов «Вот и стали мы на год взрослых» (10-11 кл.)	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года (10-11 кл.) Капустник «Прощай, школа!» (10,11 кл.)	
Интеллектуально-познавательная	Участие в олимпиадах, конкурсах (10-11 кл.)				
Трудовое, профориентационное	День открытых дверей в СУЗАх, ВУЗАх				
		Школьный субботник по озеленению территории «Цветущий школьный двор» (10-11 кл.)			
Работа с родителями		Родительское собрание «О детском одиночестве» (10-11 кл.)			
Ученическое самоуправление	Подведение итогов конкурсов «Лучший класс года», «Лучший спортивный класс»				
	Легкоатлетические	Спортивный рекорд школы	Военно-спортивная игра «Зарница»		

Спортивно-оздоровительное	эстафеты, посвящённые Великой Победе	«Победе посвящается» (10-11 классы)	(10-11 кл.)		
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		Неделя «Дети, дорога, автомобиль» (10-11 кл.)			
Работа с классными руководителями			Планирование работы в летний период		
Контроль за воспитательным процессом				Проверка документации	